

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основная школа.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.

Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С.

Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

2.Содержание учебного предмета

Первобытность (8ч.)

Что изучает история.

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э. («обратный» счет лет). Понятия «год», «век» (столетие), «тысячелетие».

Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний. Символы государства: особенности современной символики государства. Страны, города, поселки: географические названия- свидетели прошлого.

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л. н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Древний Восток (20 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта:

иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция (21 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада. Обобщение 1 ч

Древний Рим. (19 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

Воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы.

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	5 класс	5 б класс
Характеристика класса	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 «А» класса. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и средней мотивацией учения, которые могут освоить программу на базовом уровне. Есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности на уроке. В работе с этими детьми следует применять индивидуальный подход. В целом обучающиеся класса весьма разнообразны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования разнообразных форм и методов работы.	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 «Б» класса. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и средней мотивацией учения, которые могут освоить программу на базовом уровне. Есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности на уроке. В работе с этими детьми следует применять индивидуальный подход. В целом обучающиеся класса весьма разнообразны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества	

4. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

— способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

5. Критерии и нормы оценки:

3. Критерии и нормы оценки:

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно- иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Устный опрос:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка 2 Выполнено менее 50 % предложенных заданий

Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания основных УУД

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные

		слов	незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих

				вопросах, постоянные нарушения последовательност и
--	--	--	--	--

6. Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Первобытность	8	тест
2.	Древний Восток	20	Тест
3.	Древняя Греция	21	Тест
4.	Древний Рим	19	Тест
	Итого	68 часов	

7. поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)	Контроль
				Контроль
1.	Введение. Откуда мы	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	

	<p>знаем, как жили предки и современных народов.</p> <p><i>Урок изучен</i></p> <p><i>новое</i></p> <p><i>о</i></p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.</p>	<p>ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>	
2.	<p>Счет лет в истории.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Счет лет в истории.</p> <p>Представление о счете времени по годам в древних государствах.</p> <p>Представление о христианской эре,</p> <p>Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет).</p> <p>Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие»</p>	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p> <p>Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	

3.	Древнейшие люди. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	
4.	Родовые общины охотников и собирателей. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	
5.	Возникновение искусства	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека.	Освоение общемирового культурного наследия. Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по	

	тва и религии. <i>Комбинированный урок.</i>	Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	заданиям учителя в малых группах Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	
6.	Возникновение земледелия и скотоводства. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия пере хода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	
7.	Появление неравенства и	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	

	знати.	Изобретение плуга. Представление о рас- паде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	
	<i>Комбинированный урок.</i>			
8.	Государство на берегах Нила. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Само стоят ельно подго товит ь темат и- ческо е сооб щени е к уроку по выбо ру.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	
9.	Быт земледельцев и ремесленников.	Эколо гичес кое созна ние.	Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	
10.	Жизнь египетского вельможи.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархии. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления		

		<p>страной.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>	
11.	<p>Военные походы фараонов.</p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p> <p>Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.</p>	
12.	<p>Религия древних египтян.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p> <p>Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	
13.	<p>Искусство Древнего Египта.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Освоение общекультурного наследия древних египтян.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	
14.	<p>Письменность и знания древних египтян.</p>	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p>	

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	
15.	Древнее Двуречье <i>Урок-лекция</i>	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	
17.	Финикийский мореплаватели.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	

	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	
18.	Палестина. Древние евреи. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	
19.	Древнееврейское царство. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Дать оценку поступков Давиду и Самсону Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	
20.	Ассирийская держава. <i>Комбинированный урок.</i>	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Определять причины падения Ассирийской державы	
21.	Персидская держава «царя царей».	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских	

	<i>Комбинированный урок.</i>	царей. Установить причины возникновения Персидской державы	
22.	Природа и население Древней Индии. <i>Урок-заочное путешествие</i>	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах) Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	
23.	Индийские касты. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Подготовить сообщение о жизни Будды Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	
24.	Древний Китай. Учение Конфуция. <i>ИКТ</i> <i>Урок-лекция</i>	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Определять и формировать особенности китайской религии	
25.	Первый властелин единого Китая.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Составлять кроссворды по тематике урока	

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	
26.	Природа и население Древней Греции. <i>ИКТ</i>	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа Работать с картой, заданиями рабочей тетради Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Называть отличительные признаки критской культуры	
27.	Критское и Микенское царства. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации Показывать по карте местоположение Микен Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Выделять различия между микенской и критской культурой	
28-29	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». <i>ИКТ</i>	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи» Принимать участие в ролевой игре. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	
30	Религия древних греков.	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон»,	

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	«вертушка» Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. <i>Комбинированный урок.</i>	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий demos, общество в целом	
32	Зарождение демократии в Афинах. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции Дать собственную оценку поступкам Солона Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	
33	Древняя Спарта. <i>Комбинированный урок.</i>	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию Показывать на карте расположение Спарты Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	
34	Греческие колонии.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	

	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять схему «Причины переселения греков» Объяснять причины и значение возникновения колоний	
35	Олимпийские игры. Урок-путешествие (заочное) <i>ИКТ</i>	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека Описывать основные правила проведения Олимпийских игр С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	
36-37	Греко-персидские войны. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства Описывать ход боевых действий между персами и греками Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	
38	В гаванях Афинского порта Пирей. <i>Комбинированный урок.</i>	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» устно описывать торговый порт Афин Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	
39	В городе богини Афины.	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Описывать произведения древнегреческой архитектуры	

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	
40	В афинских школах и гимназиях. <i>Комбинированный урок.</i>	Описывать собственные представления о важности образования Описывать особенности древнегреческого воспитания Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	
41	В театре Диониса. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков Объяснять отличия трагедий и комедий Сравнивать современный театр и древнегреческий Рассказывать о развитии древнегреческого театра	
42	Афинская демократия при Перикле. <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять значение участия граждан в управлении государством Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Характеризовать афинскую демократию при Перикле	
43	Города Эллады подчиняются Македонии.	Описывать значение потери Грецией независимости Показывать на карте места сражений Характеризовать македонское войско Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	

	<i>Комбинированный урок.</i>		
44	Поход Александра Македонского на Восток. <i>Комбинированный урок.</i>	<p>Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского</p> <p>Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского</p> <p>Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского</p>	
45	В Древней Александрии и Египетской. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	<p>Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока</p> <p>Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней</p> <p>Составлять рассказ- описание города Александрия</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского</p>	
46	Древнейший Рим. <i>ИКТ</i>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Планирование последовательности действий</p> <p>Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками</p> <p>Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия</p>	
47	Завоевание Римом Италии.	<p>Формирование мотивации к обучению и познанию</p> <p>Планирование последовательности действий</p> <p>Организация и планирование работы в группе</p> <p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p>	

48	Устройство Римской республики.	<p>Формирование активной позиции в учебной деятельности</p> <p>Организация самоконтроля и само оценивания</p> <p>Овладение средствами решения коммуникативных задач</p> <p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом</p>	
49	Вторая война Рима с Карфагеном.	<p>Характеризовать цели и поступки Ганнибала</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Анализировать ответы одноклассников</p> <p>Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.</p>	
50	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. <i>ИКТ</i>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p>	
51	Рабство в Древнем Риме.	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p> <p>Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p>Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p>	
52	Земельный закон братьев Гракхов.	<p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	

		Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	
53	Восстание Спартака.	<p>Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p> <p>Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p> <p>Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения</p>	
54	Единовластие Цезаря в Риме. <i>ИКТ</i>	<p>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря</p> <p>Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Умение работать в группе</p> <p>Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.</p>	
55	Установление империи в Риме.	<p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p> <p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Организация и планирование работы в группе</p> <p>Формирование умений работать с исторической картой.</p>	
56	Соседи Римской империи. <i>ИКТ</i>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам</p> <p>Умение составлять простой план</p> <p>Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p>Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации</p>	
57	Рим при императоре Нероне. <i>ИКТ</i>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p> <p>Планирование и организация деятельности</p> <p>Планирование учебных действий</p> <p>Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p>	
58	Первые христиане и	<p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p> <p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять</p>	

	их учение. <i>ИКТ</i>	исторические термины Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	
59	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Умение слушать и вступать в диалог Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	
60	«Вечный город» и его жители. <i>ИКТ</i>	Развитие эстетического сознания Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Анализировать ответы одноклассников виртуальная экскурсия по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	
61	Римская империя при Константине.	Умение выражать и отстаивать свою позицию Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	
62	Взятие Рима готами. <i>ИКТ</i>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей Организация самоконтроля и само оценивания Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	
63	Обобщающий повторительный урок по теме	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Осознание учащимися качества и уровня усвоения Планирование учебных действий	тр

	«Древний Рим». <i>ИКТ</i>	Рефлексия способов и условий действия	
64	Повторение по курсу «История Древнего мира». <i>ИКТ</i>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Осознание учащимися качества и уровня усвоения Планирование учебных действий Рефлексия способов и условий действия	
65	Повторение по курсу «История Древнего мира». <i>ИКТ</i>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Осознание учащимися качества и уровня усвоения Планирование учебных действий Рефлексия способов и условий действия	
66	Повторение по курсу «История Древнего мира». <i>ИКТ</i>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Осознание учащимися качества и уровня усвоения Планирование учебных действий Рефлексия способов и условий действия	
67	Повторение по курсу «История Древнего мира».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Осознание учащимися качества и уровня усвоения Планирование учебных действий Рефлексия способов и условий действия	

	<i>ИКТ</i>		
68	Повторение по курсу «История Древнего мира». <i>ИКТ</i>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Осознание учащимися качества и уровня усвоения Планирование учебных действий Рефлексия способов и условий действия	

8. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – технического обеспечения.

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.). 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). 6. Древняя Италия (V в. до н. э.). 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э. 11. Римская республика III—I вв. до н. э. 12. Римская империя I—III вв. н. э. 13. Римская империя IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Картины, аппликации, альбомы

Картины по истории Древнего мира/Под ред. Л. В. Антоновой.

Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.

Годер Г. И. Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира.

Годер Г. И. Аппликации по истории Древнего мира.

CD- диски с учебными программами

- Мировая художественная культура
- Атлас. История Древнего мира.

- Всеобщая история. 5 класс.
- История Древнего мира. 5 класс.